

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Беловский детский сад «Чебурашка»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
«Беловский детский сад «Чебурашка»

Е.Н.Смиркина

Пр. № __ от ____ 2018 г

Программа

**по обучению правилам дорожного движения
(в соответствии с ФГОС ДО)
«Юные пешеходы»
(от 4 до 7 лет)**

Воспитатели:
Фисенко Г.К
Шукшина Л.А.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Принципы программы.....	7
2. Содержание программы.....	9
2.1. Перспективно-тематическое планирование.....	9
2.2. Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге.....	11
3. Условия реализации программы.....	19
3.1. Методическое обеспечение.....	19
3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	21
3.3. Взаимодействие с педагогами.....	22
3.4. Взаимодействие с социальными партнерами.....	26
4. Создание предметно-развивающей среды.....	26
5. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	28
6. Примерный перечень оборудования.....	27
7. Список литературы	35

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечает, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются,

отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

К.Д.Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей»

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Ключанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой и др.

Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях.

Программа «Юный пешеход» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. В основе образовательной программы лежит авторская разработка Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения».

Новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Образовательная программа «Юный пешеход» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) приказ № 1155 от 17 октября 2013 года и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой (Пилотный вариант), соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа призвана помочь педагогу дошкольного образовательного

учреждения, реализующего основную образовательную программу МБДОУ № 3 «Эрудит», и включена в вариативную часть дошкольного образования, формируемую участниками образовательного процесса.

Цель программы: Формировать элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников определенных знаний и представлений об основах безопасного поведения на дорогах.
2. Формирование устойчивых навыков поведения на улице и в общественном транспорте.
3. Воспитание у дошкольников ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения.
4. Формирование у родителей воспитанников устойчивого интереса к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения, привлечение родительского сообщества к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

Срок реализации программы: 4 года 6 месяцев.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:
 - ❖ осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
 - ❖ умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
 - ❖ умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
 - ❖ умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
 - ❖ способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
 - ❖ представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
 - ❖ проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:

- ✓ формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
- ✓ обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- ✓ развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;

✓ формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);

✓ расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы)

и адъективного (прилагательные); словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

1. Принципы программы

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

- ❖ **Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- ❖ **Принцип наглядности** – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- ❖ **Принцип деятельности** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- ❖ **Принцип полноты.** Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- ❖ **Принцип системности.** Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.

- ❖ **Принцип сезонности.** Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организуют экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.
- ❖ **Принцип возрастной адресованности.** Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- ❖ **Принцип интеграции.** Программы по ПДД включаются в тематику других уроков и занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.
- ❖ **Принцип координации деятельности педагогов.** Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.
- ❖ **Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи.** Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

2. Содержание программы

2.1. Перспективно-тематическое планирование

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)

- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(группа старшего дошкольного возраста)
(с 4 до 7 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Наша улица»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Музыкальная изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице.</p> <p>Беседа «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»).</p> <p>Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога».</p> <p>Дидактическая игра «Знаки дорожного движения».</p> <p>Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию».</p> <p>С/р игра «Улица».</p> <p>Дидактическая игра «Виды знаков»</p> <p>Игровая ситуация «Мы в автобусе»</p> <p>Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание.</p> <p>Конструирование «Улица».</p> <p>Конструирование «Транспорт».</p> <p>Чтение стихотворения Р.Артамонов «Зоркий друг, умный друг».</p> <p>Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор»</p> <p>Аппликация «Машины везут урожай с полей».</p>

Октябрь	«Профессия - водитель»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Профессия-водитель». Целевая прогулка на Т-образный перекресток Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки» С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.) игра «Посадка и высадка» Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Чтение стихотворений Я.Пишумова (про транспорт). Подвижная игра «Найди свой цвет». Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование на тему «Транспорт будущего».Презентация (выставка детских работ). Игра «Угадай, как звучит транспорт».
---------	------------------------	---	----------------------------	--

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Музыкальная Изобразительная</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки».</p> <p>С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.)</p> <p>игра «Посадка и высадка»</p> <p>Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».</p> <p>Чтение стихотворений Я.Пишумова (про транспорт).</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование на тему «Транспорт будущего».Презентация (выставка детских работ).</p> <p>Игра «Угадай, как звучит транспорт».</p>
ноябрь	«Правила пешехода»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-</p>	<p>Беседа «Безопасность на улице».</p> <p>Ситуация общения «Что означают цвета светофора».</p> <p>Дидактическая игра «Учим дорожные знаки».</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>С/р игра «Улица».</p> <p>Дидактическая игра «Обойди»</p> <p>Конструирование «Наша улица».</p>

		<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Скверная история».</p> <p>Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».</p> <p>Подвижная игра «По дороге».</p> <p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый».</p>
декабрь	«Транспорт»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Беседа «Чем можем - поможем».</p> <p>Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Мальш требует место у окна»:</p> <p>Дидактическая игра «Виды транспорта»</p> <p>Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери».</p> <p>С/р игра. «Автобус»</p> <p>С/р игра «Улица»предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др.</p> <p>Труд «Посыпать дорожки песком»</p> <p>Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты).</p> <p>Игровая ситуация «Как поступить».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть».</p>

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения». Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице». Загадки о транспорте.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование: «Пешеходы идут по улице».
январь	Пост ГИБДД (ГАИ)	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая	Целевая прогулка к площади. Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Дидактические игры и упражнения «Собери знак» (используя пособие (знаки) Дьенеша). С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора» С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Я.Пишумова «Посмотрите - постовой». Чтение стихотворения В.Клименко «Кто важнее всех на свете».
февраль	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Правила дорожного движения».

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Интерактивная игра «Свое место»</p> <p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход». Конструирование «Улица города».</p> <p>Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч» Викторина «Чем опасна дорога зимой».</p> <p>Игры - забавы с санками, лыжами.</p>
март	«Знаки сервиса»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка к проезжей части улицы. Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми. Беседа «Как перейти улицу». Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе». С/р игра. «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе» Дидактическая игра «Виды знаков»</p> <p>Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».</p> <p>Чтение стихотворений о дорожных знаках. Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения.</p> <p>Изготовление атрибутов для игры «Улица». Рисование «Знаки сервиса».</p>
апрель	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами. Ситуация общения по картине «Перекресток». Дидактическая игра «Опасные места»</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Дидактическая игра «Путешествие по городу». Развлечение «Петрушка на улице».</p> <p>Игровая ситуация «Если сломался светофор».</p> <p>Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу». Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения</p> <p>Подвижная игра «Путешествие на машинах». Подвижные игры (катание на велосипеде). Игры на транспортной площадке.</p> <p>Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». Ручной труд «Автобус».</p>
май	«Кто самый грамотный»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно».</p> <p>Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог».</p> <p>С/р игры на транспортной площадке.</p> <p>Интерактивная игра «Экзамен»</p> <p>Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона.</p> <p>Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения»</p>

		<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>движения».</p> <p>Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный».</p> <p>Веселые старты «Мама, папа, я-лучшие пешеходы».</p> <p>Двигательная деятельность катание на самокате, роликах.</p> <p>Рисование. Тема: «Улица города».</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.</p>
--	--	---	--	---

3. Условия реализации программы

3.1. Методическое обеспечение

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

- **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
- **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.
- **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

- **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.
- **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.** Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.
- **Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада.

Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Перспективный план работы с родителями

месяц	Содержание деятельности
сентябрь	<ul style="list-style-type: none">■ Анкетирование родителей «Азбука пешехода»■ Составление маршрута «Дорога в детский сад»■ Праздник «Путешествие в страну Светофорию»
октябрь	<ul style="list-style-type: none">■ Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения»■ Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД»)■ Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none">■ Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле».■ Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице■ Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»

декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ■ Целевые прогулки «Такие разные машины». ■ Конкурс фотогазет «Улицы Сургута»
январь	<ul style="list-style-type: none"> ■ Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» ■ Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик» ■ Педагогический проект «Азбука дорожной безопасности»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> ■ Мастер класс с использованием интерактивной панели «Учим детей соблюдать правила дорожного движения». ■ Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» ■ День открытых дверей (просмотр образовательной деятельности по ознакомлению детей с ПДД)
март	<ul style="list-style-type: none"> ■ Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках». ■ Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
апрель	<p>Выпуск газеты «Добрая дорога детства»</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории»
май	<ul style="list-style-type: none"> ■ Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы» ■ Листовка «Безопасное лето» ■ Творческий проект «История светофора»

3.3. Взаимодействие с педагогами

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями,

основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самим правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

Перспективный план работы с педагогами

месяц	Содержание деятельности
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»). - Инструкция о соблюдении требований по ТБ при организации трудовой деятельности детей (ИОТ – 003-2003); - Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей (ИОТ- 004- 2003); - Инструкция по охране труда для воспитателей (ИОТ– 005); - Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре (ИОТ-024); - Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом (ИОТ-025); - Инструкция по охране труда при использовании ТСО (ИОТ-027); - Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (ИОТ-028); - Инструкция при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий (ИОТ-029) - Инструкция при проведении прогулок (ИОТ-030); - Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований (ИОТ-032); - Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи (ИОТ-034)

октябрь	<p>Консультация: «Типичные ошибки при обучении детей ПДД».</p> <p>Разработка методической шпаргалки для педагогов</p> <p>«Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»</p>
	<p>Оформление уголка по ПДД в группах</p> <p>Разработка перспективного плана работы в центре ПДД на группах</p>
ноябрь	<p>Оформление стенда «В помощь воспитателю» – Изучаем ПДД»</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно- правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95г.и др.); - организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); - иллюстративный материал; - список методической и художественной литературы.
декабрь	<p>Пополнение предметно-развивающей среды в группах для организации игровой деятельности детей</p> <p>(атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т. д.)</p> <p>Смотр – конкурс уголков по ПДД.</p>

январь	«Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».
февраль	День открытых дверей в ДОУ Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». Просмотр развивающей среды в группе.
март	Дискуссия «Учим детей ПДД»
апрель	Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности) - индивидуальные детские работы, - коллективные детские работы; - семейные работы
май	Подготовка атрибутов для транспортной площадки Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики» Разработка сценария праздника. Изготовление необходимых атрибутов. Подготовка «транспортной» площадки. Приглашение представителя ГИБДД.

3.4 Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, театрами для детей и молодежи, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносимая детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

Перспективный план работы с социальными партнерами

дата	Содержание деятельности	
	Работа с воспитанниками	Работа с родителями
1 квартал	Организация встреч детей инспектором ГИБДД.	Проведение общего родительского собрания в ДОУ с приглашением инспектора ГИБДД «Профилактика дорожно-Транспортного травматизма в семье»

4. Создание предметно-развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач программы «Юный пешеход» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;

- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
 - насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
 - трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
 - полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение

Примерный перечень оборудования

Возраст	Наименование оборудования
Группа смешанная дошкольная (с 4 до 7 лет)	<p>макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;</p> <p>дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;</p> <p>макет улицы с пешеходным переходом (обязательно);</p> <p>полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;</p> <p>мелкий транспорт;</p> <p>макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор;</p> <p>небольшие игрушки (фигурки людей);</p> <p>детский игровой терминал «Волшебный экран».</p> <p>макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;</p> <p>набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:</p> <p><i>информационно-указательные</i></p> <p>«Пешеходный переход»,</p> <p>«Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;</p> <p><i>предупреждающие знаки</i> «Дети»;</p>

	<p><i>запрещающие знаки</i> «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;</p> <p><i>Предписывающие знаки</i></p> <p>«Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;</p> <p><i>знаки сервиса</i> – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;</p> <p>дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;</p> <p>схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка;</p> <p>каротека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер);</p> <p>окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения;</p> <p>разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток;</p> <p>действующий светофор;</p> <p>знаки дорожного движения для улицы;</p> <p>детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски;</p> <p>наглядная информация: плакаты, баннеры.</p>
--	--

5. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система балльной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.

- ✓ Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
- ✓ Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
- ✓ Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
- ✓ Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД (конец года)

Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет
<p>Знает:</p> <p>Элементы улицы (дороги). Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир). Где едут машины. Правила движения пешеходов в установленных местах. Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте. Виды автотранспорта. Что такое пассажирский транспорт. Какие автомобили называют грузовыми. Для чего нужен грузовой транспорт. Что делает водитель, сотрудник ГИБДД. Части машины (колесо, руль, кабина,</p>	<p>Знает:</p> <p>Кто является участником дорожного движения, его обязанности. Правила для пешеходов, пассажиров. Сигналы светофора и регулировщика. Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным. Виды автотранспорта. Что такое пассажирский транспорт. Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения. Для чего нужен грузовой транспорт. Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля. Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей</p>	<p>Знает:</p> <p>Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях. Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей. Участников дорожного движения, их обязанности. Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Виды автотранспорта. Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспортном средствах. Что делают водитель,</p>

<p>кузов).</p> <p>Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части.</p> <p>Средства регулирования дорожного движения.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу.</p> <p>Правила перехода через дорогу.</p> <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада.</p> <p>Понимает, что без взрослых переходить улицу нельзя.</p> <p>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>	<p>части.</p> <p>Что такое переход, проезжая часть.</p> <p>Где едут машины; одностороннее, двустороннее движение, что это.</p> <p>Средства регулирования дорожного движения.</p> <p>Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу.</p> <p>Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде.</p> <p>Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки.</p> <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада</p> <p>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>	<p>сотрудник ГИБДД.</p> <p>Названия и назначение дорожных знаков.</p> <p>Разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний.</p> <p>Средства регулирования дорожного движения.</p> <p>Правила перехода через дорогу.</p> <p>Что такое перекресток, зебра.</p> <p>Как определить, куда поворачивает автомобиль.</p> <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города.</p> <p>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>
---	--	---

Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни освоения
Улица	<p>3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p>2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада</p>
Водитель	<p>3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение</p>

	<p>предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p>2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p>1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля</p>
Пешеходы	<p>3 балла: знает правила безопасного поведения на улице.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя</p>
Пассажиры	<p>3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя</p>
Инспектор ГИБДД	<p>3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД</p>

Подведение итогов:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

**Группа среднего дошкольного возраста
(с 4 до 5 лет)**

Фамилия имя ребенка	Транспорт		Улица						Водитель						Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат					
	Транспортные средства (автомобили, пассажирский транспорт, мотоцикл, велосипед, специализированные транспортные средства)	Элементы улицы (дорога, тротуар, дома, перекресток)	Ориентировка на местности вокруг детского сада (назначение зданий вокруг детского сада)	Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, близко, далеко, очень близко, очень далеко)	Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная полоса, пешеходный переход)	Транспортные средства. Сигналы светофора (красный - стой, желтый - внимание, зеленый - иди)	Виды знаков (запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные)	Значение знаков "Пешеходный переход", "Дети"	Правила перехода через дорогу (со светофором, без него)	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте	Содержание деятельности сотрудника ГИБДД															
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

**группа старшего дошкольного возраста
(с 5 до 6 лет)**

Фамилия, имя ребенка	Транспорт		Улица						Водитель				Пешехо ды		Пасса жиры		Инспектор ГИБДД				Итого вый резул тат							
	Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	Сигналы автомобилей (звуковые, световые). Оознавательные знаки транспортных средств.	Элементы улицы (здания, скверы, площади, парки, тротуары, проезжая часть, перекресток)	Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток, разделительная полоса, обочина, бордюр). Дорожная разметка.	Ориентировка на местность и вокруг детского сада (общественные здания, транспортные средства своего микрорайона)	Ориентировка относительно элементов дорог, транспортных средств	Сигналы светофора (красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый)	Знаки для водителей ("Пешеходный переход", "Въезд запрещен", "Движение запрещено", "Дети", "Одностороннее движение") и пешеходов ("Пешеходная дорожка", "Движение пешеходов запрещено", "Подземный переход", "Автобусная остановка")	Правила езды на велосипеде	Правила перехода через дорогу с двусторонним и односторонним движением. Особенности движения транспорта и пешеходов в наскользкой дороге	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда	Работа регулировщика. Сигнал регулировщика	Содержание деятельности сотрудника ГИБДД	Н	К	Н	К	Н	К	Н		К	Н	К	Н	К	Н	К
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

**группа старшего дошкольного возраста
(с 6 до 7 лет)**

Фамилия, имя ребенка	Транспорт		Улица				Водитель								Пешеходы				Пассажиры		Инспектор ГИБДД				Ито гов ый резу льт ат							
	Классификация и назначение транспорта	Предупредительные сигналы	Элементы улицы и дорог	Ориентировка на местности вокруг детского сада	Средство регулирования дорожного движения. Сигналы четырехстороннего светофора	Правила для велосипедистов	История автомобиля	Дорожные знаки и их назначения. Группы дорожных знаков	Обязанности водителя	Переход улицы (со светофором, без него; с односторонним, двусторонним движением)	Правила поведения на перекрестке	Обязанности пешеходов	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда	История возникновения службы ГИБДД	Текущая работа ГИБДД	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н		К	Н	К	Н	К	Н	К
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М: АСТ-ЛТД, 1998г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. - М: АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.
4. Добрушин А. Как беречь детей. - Таллин: Валгус 1976г.
5. Добрушина А. Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» - М: Социальная технология, 1990г.
6. «Дошкольное воспитание» №7. 2007г.
7. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку - М: «Скрипторий 2003» 2003г., 2008г.
8. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос» 2002г.
9. Правила дорожного движения. М: Питер 2008г.
10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003» 2007г.
11. Скоролупова О.А. комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: «Скрипторий 2003» 2008г.
12. Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва «Скрипторий 2003» 2013г.